

# Remarques

► Le document garde la même structure que la semaine dernière :

- **Le plan de travail pour la semaine :** pages 2 et 3

Ne vous sentez pas enfermés par cet emploi du temps journalier. C'est une suggestion et surtout une façon d'essayer de présenter le travail avec clarté.

Vous pouvez très bien répartir les tâches différemment, selon vos contraintes.

- **Les exercices :** des exercices à recopier ou à imprimer : pages 4, 5, 6  
ou exercices des manuels ou en ligne
- **Les corrections :** pages 9, 10, 11

► **Les sites en ligne :**

Nous avons pu le remarquer la semaine dernière, la connexion est parfois difficile.

Comme je vous l'ai dit, les serveurs ont du mal à suivre avec le surnombre de connexions.

Je vous conseille de tester différents horaires pour trouver ce qui peut fonctionner le mieux.

Les enfants peuvent très bien regrouper les exercices en ligne de plusieurs jours.

Voire même faire tous les exercices en ligne en fin de semaine pour faire un rappel des notions de la semaine.

► Pour ceux qui ne l'ont pas encore fait, n'oubliez pas de me faire un retour sur l'avancé de votre enfant dans les différentes tâches (au moins une fois par semaine).

► **Défi :** pour ceux qui ont participé au Défi de la tour la plus haute. Un montage des photos est disponible site de l'école (onglet : Les classes > CE2 salle 3), vous pourrez les montrer aux enfants. J'ai masqué le visage des enfants, comme le site de l'école est public.

► Pour ceux qui sont intéressés je vous avais posté deux articles en cours de semaine sur le site de l'école (onglet : Les classes > CE2 salle 3) :

- une proposition d'activité *La Grande Lessive*
- quelques ressources supplémentaire : *site Lumni* et *programmes France 4*

	LUNDI	MARDI
Rituels	<p><b>Dictée</b> <i>cahier du jour (sauter des lignes)</i></p> <p>Souvent, Nico se promenait sur le port. Le petit garçon regardait les bateaux colorés et il s'imaginait partir très loin. Il aimait les histoires de pirates.</p> <p>- <i>Dicter les phases une par une. Répéter plusieurs fois.</i> - <i>A la fin, demander de relire et de bien vérifier tous les points importants.</i> - <i>Quand votre enfant a terminé. Vérifier, annoter les endroits où il y a des erreurs.</i> - <i>Puis reprendre chaque annotation, demander ce qui n'allait pas et de corriger en-dessous en vert. Aider à trouver la correction si besoin.</i></p>	<p><b>Billet d'écriture</b> <i>cahier du jour</i></p> <p>Si je devais partir sur une île déserte, je voudrais absolument avoir ... (<i>objet</i>) avec moi, ... (<i>parce que / car / explication...</i>)</p> <p><i>Il faut bien expliquer (ne pas dire uniquement « parce que j'aime bien »)</i></p> <p><i>Corriger les éventuelles erreurs d'orthographe ensemble.</i></p>
Français	<p><b>Grammaire</b></p> <p>- revoir les leçons : Les noms + Les déterminants - <i>cahier violet manuel Défi langue p.31</i> <i>PDF p.4</i> exercice à imprimer ou recopier - <i>classe numérique</i> 2 exercices</p> <p>▷ <b>Reconnaitre un nom</b> ▷ <b>Les déterminants</b></p>	<p><b>Conjugaison</b></p> <p>- revoir la leçon : l'imparfait <i>Faire réciter les terminaisons par cœur :</i> <i>Je -ais tu -ais il -ait etc</i></p> <p>- <i>cahier violet</i> ex 5 p.77 + 5 p.79 <i>PDF p.4</i> verbes croisés à imprimer - <i>classe numérique</i> 2 exercices</p> <p>▷ <b>Reconnaitre l'imparfait</b> ▷ <b>L'imparfait 1<sup>er</sup> groupe + être + avoir</b></p>
Maths	<p><b>Calcul</b></p> <p>- revoir la leçon : La multiplication posée à 2 chiffres - <i>cahier violet</i> ex 5 et 6 p.63 (Facultatif : encadré Défi maths p.63) <i>Pour le problème il faut bien écrire le calcul et la phrase de réponse (reprendre les mots de la question).</i></p> <p><i>Attention mettre le nombre à 3 chiffres en haut.</i></p>	<p><b>Géométrie</b></p> <p>- <i>PDF p.5</i> exercice de tracé à imprimer Lire les consignes et tracer la figure. <i>Ecrire son prénom à côté de la figure.</i> <i>Prendre une photo et me l'envoyer par email.</i> Coller la feuille dans le cahier violet.</p> <p>- <i>cahier violet</i> ex 1 p.122 2 et 3 p.123 <b>ou</b> - S'il en reste encore : 1 ou 2 pages de fichier Jocatop Géométrie <i>Ne pas aller plus loin que la page 35 pour le moment.</i></p>

### A répartir sur la semaine

#### Calcul mental tous les jours

Une série d'une dizaine de calculs à l'oral ou sur l'ardoise (comme en classe)

- travailler les tables

- **ou** utiliser des calculs du même type qu'une des pages de fichier Jocatop

- **ou** possibilité d'utiliser le site [logicieledicatif.fr](http://logicieledicatif.fr) > CE2 > calcul

+ S'il en reste encore : 1 page de fichier Jocatop (35 à 43)

#### Lecture tous les jours / max 1 fiche de lecture par jour

*Ne pas oublier de travailler la lecture à haute voix / Notamment avec les dialogues du « Chat assassin »*

« Journal d'un chat assassin » + fiches de lecture *corrections sur le site de l'école*

**ou** « Le hollandais sans peine » + fiches de lecture *sur le site de l'école*

**ou** Lectures personnelles que vous avez à la maison

#### Journal

Ecrire quelques phrases pour raconter ce qu'on fait, comment on vit la situation.

	JEUDI	VENDREDI
Rituels	<b>Ecriture-copie</b> <i>cahier du jour</i> ▷ voir texte « Christophe Colomb... » <b>PDF p.5</b> <i>Recopier en sautant des lignes.</i> <i>S'appliquer pour bien former les lettres (attention à la taille).</i>	<b>Qu'est-ce que c'est ?</b> <i>(Toute la famille peut jouer!)</i> <i>Procéder comme en classe: PDF p.8</i> - Montrer uniquement l'image. - On donne sa première idée - Montrer les 3 propositions et on vote. - Réponse plus bas
Français	<b>Orthographe</b> - revoir la leçon : Les accents - <i>cahier violet</i> p.102 ex 1 et 3 - <i>classe numérique</i> 1 exercice ▷ <b>Les accents sur la lettre E</b>	<b>Préparation de la dictée</b> <i>ardoise PDF p.5</i> <i>Procéder comme en classe:</i> - <i>Dicté la première phrase.</i> - <i>Puis les enfants cherchent tous les points qui peuvent poser problème et les expliquent.</i> <i>« A quoi faut-il faire attention ? »</i> - <i>Une fois que tout est expliqué, passer à la phrase suivante.</i> <b>Vocabulaire</b> - <i>classe numérique</i> 3 exercices ▷ <b>Mots dans l'ordre alphabétique</b> ▷ <b>Ce que je sais sur le dictionnaire</b> ▷ <b>Lire un article de dictionnaire</b>
	<b>Numération</b> - <i>cahier violet PDF p.6</i> exercice à imprimer ou recopier - <i>classe numérique</i> 2 exercices ▷ <b>Retrouver les nombres identiques</b> ▷ <b>Ranger les nombres</b>	<b>Grandeurs et mesures</b> - <i>Nouvelle leçon lire les explications PDF p.7</i> leçon et exercice à imprimer <b>PDF p.6</b>

### A répartir sur la semaine (suite)

Réponse : une corde de guitare

#### Questionner le monde

[jeuxpedago.com](http://jeuxpedago.com) > CE2 > Histoire-Géo > **Géo physique France niv 1 + Grandes villes de France niv 1**

*Nous n'avons pas encore travaillé ces notions en classe mais nous en reparlerons plus tard.*

*Facultatif :*

[lumni.fr](http://lumni.fr) > Primaire > CE2 > Questionner le monde > **Scooby-Doo en Europe**

*Regarder quelques vidéos au choix*

#### Défis de la semaine

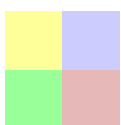
Cette semaine je vous propose 2 défis. Pour ceux qui le souhaitent.

##### Objets colorés

Chercher dans la maison pour réunir des objets ROUGES, JAUNE, BLEUS, VERTS.

5 objets de chaque couleur et les 20 objets doivent tous être différents.

Les disposer de cette manière, prendre une photo et me l'envoyer.



##### Les animaux fantastiques

Choisir 3 animaux.

Dessiner un animal imaginaire qui regroupe une partie de chaque animal choisi.

M'envoyer une photo.

# Exercices

**LUNDI** Grammaire *imprimer ou recopier*

**Entoure les mots demandés dans chaque phrase.**

- 1 • *nom commun* : Londres est une capitale très touristique.
- 2 • *article indéfini / nom propre* : Max grimpe dans un arbre.
- 3 • *déterminant possessif* : Son frère a une maison au Japon.
- 4 • *article défini* : Un chat gris passe dans le jardin.
- 5 • *article défini / nom commun* : Julia et sa sœur aiment l'opéra.
- 6 • *pronom personnel* : Lola a fait une randonnée, elle est fatiguée.

**MARDI** Conjugaison *à imprimer*

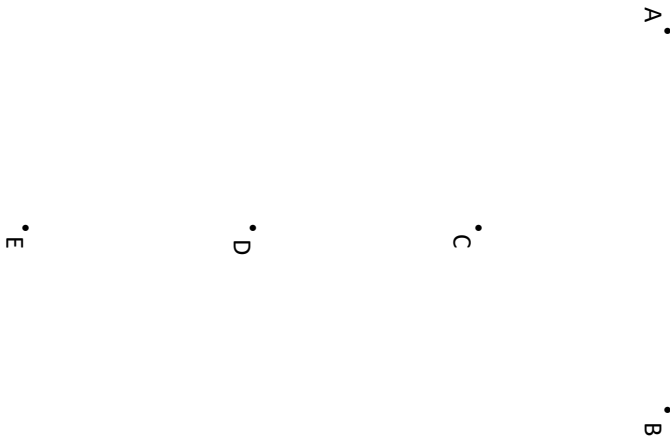
## VERBES CROISÉS à l'imparfait

Horizontal	
A	Julie et toi (aimer) les gâteaux.
B	Maman (offrir) des bonbons.
C	Marie et Julie ( tenir ) la porte.
D	Le chien (dormir) dans son panier.
E	Je (réciter ) la poésie.

Vertical	
1	La fille (écouter) la leçon.
2	Tu (nourrir) les canards.
3	Paul et moi (aller) au marché.
4	Les enfants (mettre) la table.
5	Le tissu (éclaircir) au soleil.

Trace les cercles suivants :

- centre A : rayon 3 cm
- centre B : diamètre 6 cm ( $\Delta$  diamètre = rayon  $\times 2$ )
- centre C : rayon 20 mm
- centre D : rayon 3 cm
- centre E : rayon 40 mm



JEUDI Texte à recopier

Christophe Colomb continuait à fixer l'horizon, à épier le moindre signe. Une multitude d'oiseaux volaient du nord au sud-ouest, on aurait dit qu'ils rentraient se reposer sur une île.  
- Nous allons changer de cap, hurla-t-il.

VENDREDI Texte pour la préparation de la dictée

Le **jardinier** **cultivait** des beaux **légumes**.

**Ici**, il **trouvait** de la bonne terre, de l'eau **et surtout** du calme.

**Mais** les **merles** **venaient** manger **ses graines**. **C'était très agaçant** !

**Code couleur :**

**Points importants** à expliquer (*majuscules, verbes, pluriels, et/est, ses = dét. possessif...*)

**Mots invariables** à connaître

**Mots difficiles** à mémoriser



➤ Commencer par regarder la vidéo explicative « Fondamentaux—Réseaux Canopé »

Convertir du m au mm avec des entiers

voir lien sur le site de l'école ou dans l'email

Ne pas hésiter à faire des pauses dans la vidéo. Éventuellement, la regarder une deuxième fois.

➤ Imprimer la leçon et l'exercice PDF p.6

➤ Découper la leçon, la coller dans le classeur rouge partie M. Ajouter le numéro de la leçon en rouge.

Faire lire la leçon par votre enfant. Surligner et compléter comme indiqué ci-dessous.

## Les unités de longueur

• On mesure les petites choses avec le **centimètre (cm)**, ou le **millimètre (mm)**.

• Pour mesurer de plus grandes longueurs on utilise d'autres unités comme le **décimètre (dm)** ou le **mètre (m)**

• Je retiens les égalités :

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = 1\,000 \text{ mm}$$

• Pour comparer des longueurs ou effectuer des calculs avec des longueurs, il faut d'abord les **mettre à la même unité** (= faire une conversion).

Pour faire cela, on peut utiliser un tableau de mesures.

m	dm	cm	mm
		6	2
	8	0	
4	0	5	

$$6 \text{ cm et } 2 \text{ mm} = 62 \text{ mm}$$

$$8 \text{ dm} = 80 \text{ cm}$$

$$4 \text{ m et } 5 \text{ cm} = 405 \text{ cm}$$

➤ Prendre l'exercice. Procéder ligne par ligne.

À chaque fois, placer le nombre de départ dans le tableau (déjà fait pour les 3 premiers).

• Un seul chiffre par case.

• Le chiffre des unités du nombre de départ doit se trouver dans la colonne de l'unité de mesure qui est indiquée.

• On complète avec des 0 en rouge pour arriver à unité de mesure demandée, ici le millimètre mm.

• Pas de panique ! C'est une notion difficile en CE2. Il faudra s'entraîner sur plusieurs séances.

➤ Coller l'exercice dans le cahier violet.

m	dm	cm	mm
		3	0
	1	2	0
		7	0
5	9	0	0
3	2	0	0
9	0	0	0
	4	0	0
	8	0	0

Convertis toutes les mesures en mm.

$$3 \text{ cm} = 30 \text{ mm}$$

$$12 \text{ cm} = 120 \text{ mm}$$

$$7 \text{ cm} = 70 \text{ mm}$$

$$590 \text{ cm} = 5\,900 \text{ mm}$$

$$32 \text{ dm} = 3\,200 \text{ mm}$$

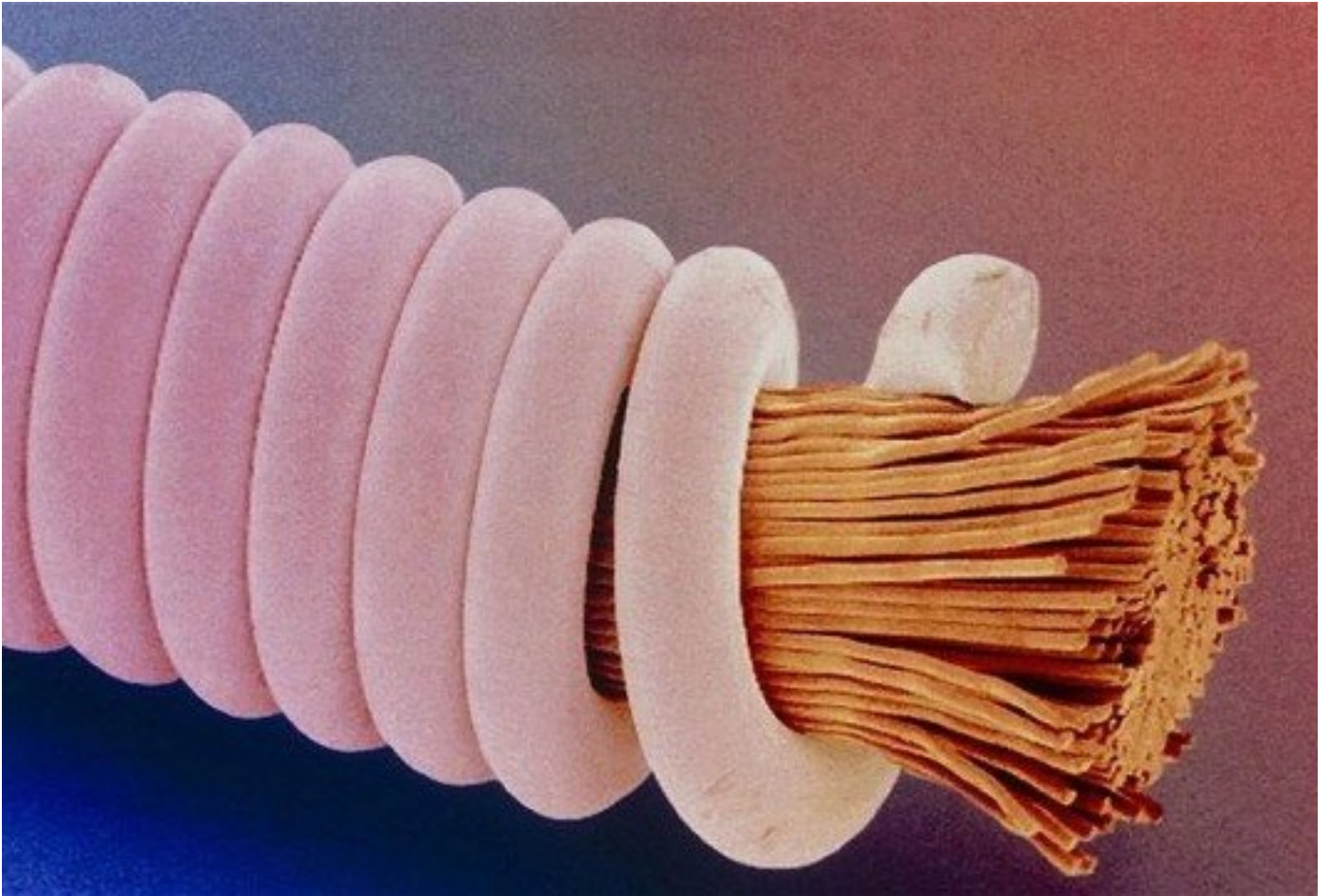
$$9 \text{ m} = 9\,000 \text{ mm}$$

$$40 \text{ cm} = 400 \text{ mm}$$

$$8 \text{ dm} = 800 \text{ mm}$$



Qu'est-ce que c'est ?



**A** un cheveu

**B** le coeur d'une fleur

**C** une corde de guitare



# Corrections

**LUNDI** Grammaire **Défi langue p.31**

- a. **ses** jouets **vos** jouets
- b. **ton** train électrique **son** train électrique
- c. **ta** poupée **ma** poupée **sa** poupée
- d. **mon** cheval à bascule **son** cheval à bascule **leur** cheval à bascule

## Entoure les mots demandés dans chaque phrase.

- 1 • *nom commun* : Londres est une capitale très touristique.
- 2 • *article indéfini / nom propre* : Max grimpe dans un arbre.
- 3 • *déterminant possessif* : Son frère a une maison au Japon.
- 4 • *article défini* : Un chat gris passe dans le jardin.
- 5 • *article défini / nom commun* : Julia et sa sœur aiment l'opéra.  
*2 réponses possibles*
- 6 • *pronom personnel* : Lola a fait une randonnée, elle est fatiguée.

**LUNDI** Calcul **p.63** Je vous note les réponses, mais les enfants doivent bien entendu **poser** les calculs.

5.  $56 \times 28 = 1\ 568$        $127 \times 64 = 8\ 128$   
 $148 \times 59 = 8\ 732$        $218 \times 23 = 5\ 014$

6.  $165 \times 29 = 4\ 785$       Au total, Maïa a fait sécher 4 785 fleurs.

**Défi maths.**  $240 \times 13 = 120 \times 26 = 60 \times 52 = 30 \times 104$   
On fait toujours la moitié du premier nombre et le double du deuxième.  
Poser un de 4 calculs.  $= 3\ 120$

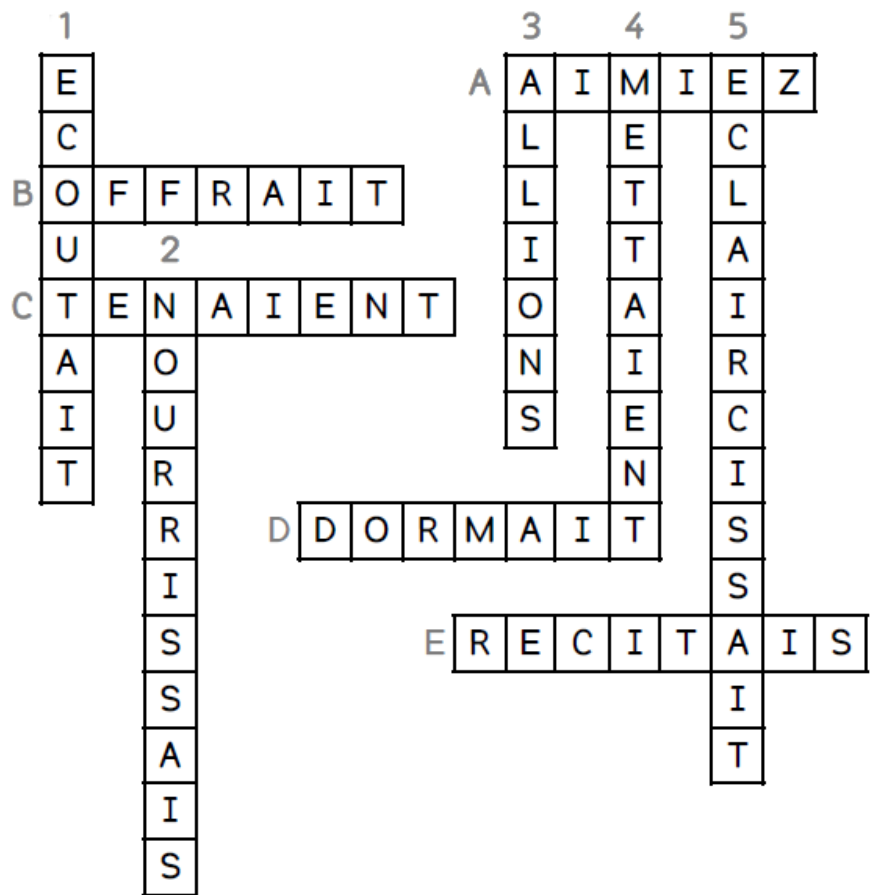
**MARDI** Conjugaison **ex 5 p.77**

- a. Je **faisais** semblant de dormir. (*faire*)
- b. Il **allait** au foot. (*aller*)
- c. Ils **faisaient** leurs devoirs. (*faire*)
- d. Tu **revoyais** tes amis. (*revoir*)

**ex 5 p.79**

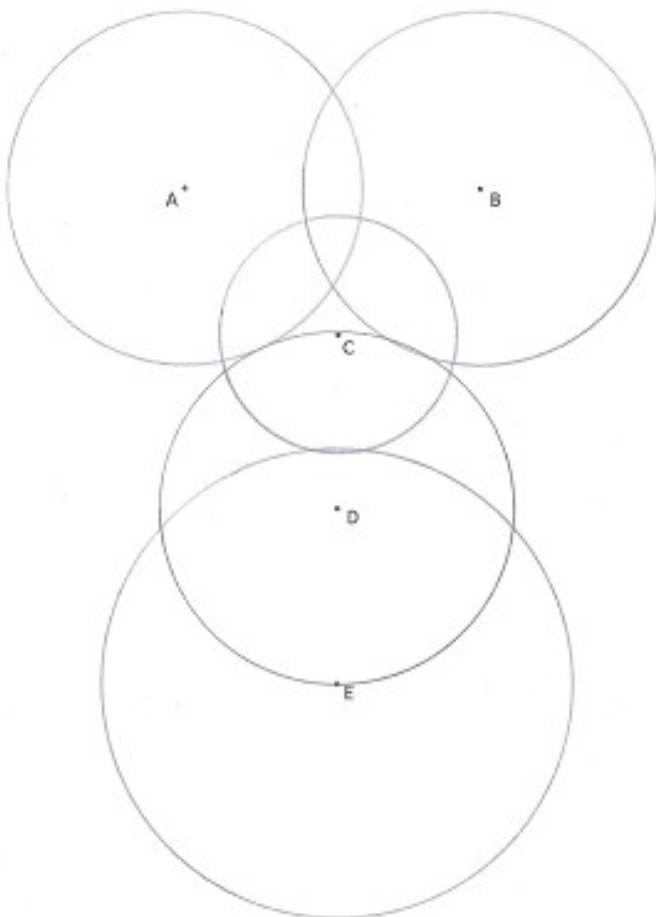
- a. Tu **voulais** avoir raison. (*vouloir*)
- b. Ils **pouvaient** faire un détour. (*pouvoir*)
- c. Je **prenais** un gouter. (*prendre*)
- d. Nous **venions** chaque jour. (*venir*)

## VERBES CROISÉS



Correction de la figure à tracer.

Attention : La taille de la figure est réduite ici.



### 1 p.122

Triangle **isocèle** = 2 côtés de même longueur

⇒ B (3cm) E (4cm) G (2cm)

### 2 p.123

Triangle **rectangle** = 1 angle droit

⇒ D E G

### 3 p.123

Triangle **équilatéral** = 3 côtés de même longueur

⇒ B (3cm) D (2cm)

**JEUDI** Orthographe **ex 1 p.102**

une poignéé, le marché, le thé, la règle, la fée, le père, la mère,  
le ménagé, très, le café

**ex 3 p.102**

La réduction des ordures ménagères est nécessaire car ces déchets ne peuvent être traités par recyclage.

**JEUDI** Numération

✧ Complète les suites de nombres.

de 10 en 10 :

2 563 - 2 573 - 2 583 - 2 593 - 2 603 - 2 613

4 981 - 4 991 - 5 001 - 5 011 - 5 021 - 5 031

de 100 en 100 :

7 320 - 7 420 - 7 520 - 7 620 - 7 720 - 7 820

2 785 - 2 885 - 2 985 - 3 085 - 3 185 - 3 285

✧ Encadre comme dans l'exemple.

2 530 < 2 536 < 2 540

1 560 < 1 561 < 1 570

2 480 < 2 487 < 2 490

6 800 < 6 805 < 6 810

✧ Encadre comme dans l'exemple.

2 500 < 2 536 < 2 600

2 700 < 2 761 < 2 800

5 100 < 5 198 < 5 200

8 400 < 8 500 < 8 600

✧ Range dans l'ordre décroissant :

9 870 > 9 780 > 8 701 > 8 011 > 7 801 > 7 008 > 1 807 > 1 780