

## Programme de travail semaine 10 : du 2 au 5 juin

### Mardi :

**Lecture** : texte 1 et 2 p. 79

**Exercice** : fiche « compréhension » (PJ)

**Dictée dans le cahier du jour** : revoir « vingt, trente, quarante, cinquante » puis écris la date et le titre « Dictée », puis demander aux enfants d'écrire en lettres les nombres suivants :

45 :

27 :

58 :

32 :

54 :

**Calcul** : fiches 47A et 47B (les doubles) + mémoriser les 5 premiers doubles (leçon en PJ).

**Numération** : séance en vidéo « Les nombres en lettres de 10 à 69 » :

<https://www.lumni.fr/video/nombres-de-10-a-69-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-nombres-et-calcul>

Imprimer la planche d' « étiquettes nombres en lettres » (PJ) puis l'enfant pioche 3 ou 4 étiquettes et doit trouver comment les associer pour former des nombres différents. Exemple : avec les étiquettes :



On peut faire : 67 (soixante-sept), 17 (dix-sept), 73 (soixante-treize), 77 (soixante-dix-sept).

Si, par malchance, les étiquettes piochées ne peuvent pas être associées, l'enfant pioche de nouvelles étiquettes.

**Exercice** : fiche 42C (en PJ)

### Jeudi :

**Lecture** : texte 2 et 3 p. 79

**Exercice** : fiche « encodage k » (PJ)

**Copie dans le cahier du jour** : écris la date et le titre « Copie », puis choisis un texte et copie-le dans ton cahier :

1. Le coq se moque de l'anorak du koala !

2. Le koala joue de l'harmonica et le caïman claque sa queue sur le kiosque.

3. Le chef d'orchestre réclame le calme, c'est un grand kangourou en kimono !

**Calcul mental sur l'ardoise :**

Écris le résultat de ces calculs sur ton ardoise :  $2+2$ ,  $3+3$ ,  $1+1$ ,  $4+4$ ,  $5+5$

Écris le double qui donne ce résultat sur ton ardoise : 6, 2, 10, 4, 8

**Calcul :** séance en vidéo <https://youtu.be/YORylQJgbcE> (les soustractions mentales)

**Numération :** Fichier de math « séquence 42 » p 92 et 93

**Vendredi :**

**Lecture :** séance en vidéo : <https://youtu.be/a8rd8cCm2gQ>

(Découverte du « gn », lecture n°1 et 2 p.80 + dictée dans le cahier bleu : « vigne, signal, montagne, signature, il soigne, il souligne »)

**Exercice :** Fichier bleu p. 65

**Flash maths :** écrire les nombres de 0 à 20 en lettres

[https://www.acces-editions-numeriques.com/ressources\\_matcp/jeux/index.html?Flash=104](https://www.acces-editions-numeriques.com/ressources_matcp/jeux/index.html?Flash=104)

**Calcul :** écris la date dans le cahier du jour et le titre « Calcul » puis copie les calculs dans ton cahier puis cherche les réponses en passant toujours par 10 :

$15 - 7 = \dots\dots$	$18 - 9 = \dots\dots$
$19 - 9 = \dots\dots$	$13 - 8 = \dots\dots$
$14 - 7 = \dots\dots$	$15 - 6 = \dots\dots$
$13 - 5 = \dots\dots$	$12 - 5 = \dots\dots$

**Numération :** séquence 44 p.96 et 97

Travaux supplémentaires facultatifs :

**Lecture :** un petit « texte à dessiner » : l'enfant lit le texte puis dessine ce qu'il a lu.

**L'école**

Dans la cour, sept enfants jouent au football. Le maître est devant l'entrée de la classe. Cette école a deux étages avec trois fenêtres en haut. Il y a deux fenêtres et une porte en bas.

**Sciences :** Vous trouverez en PJ un petit défi sur les bulles de savon « Comment faire durer une bulle de savon le plus longtemps possible ? ». Toutes les étapes de la démarche sont expliquées. Pour les phases écrites, vous pouvez écrire pour votre enfant ou le faire uniquement à l'oral. J'attends avec impatience les photos des expériences et/ou les écrits de vos enfants (par mail).

## Dictée :

*Le coq et le koala chantent dans la chorale sous le kiosque.*

Selon le niveau de votre enfant, vous pouvez travailler uniquement la partie écrite en vert, ou les parties verte et orange, ou toute la phrase.

Rappel de la méthodologie utilisée en classe :

Jour 1 : nous lisons la phrase ensemble, nous l'analysons pour voir où se situent les difficultés et les enfants la copient une ou deux fois.

Jour 2 : nous travaillons sur les mots spécifiques au son étudié (mots en italique dans les dictées) et sur les mots-outils (et, dans, sous) : mémorisation, écriture.

Jour 3 : nous faisons la dictée. Son et lettre muette que vous pouvez donner : dans le mot « chantent », « nt » est muet.