

1) Rituels : à faire sur l'ardoise.

A) MATHEMATIQUES :

Entrainement : Table de multiplication par 4

- Calcul mental : **dire les calculs oralement** et écrire uniquement les réponses sur l'ardoise.

$8 \times 4 = ?$  32       $10 \times 4 = ?$  40       $7 \times 4 = ?$  28       $5 \times 4 = ?$  20       $1 \times 4 = ?$  4  
 $9 \times 4 = ?$  36       $2 \times 4 = ?$  8       $6 \times 4 = ?$  24       $4 \times 4 = ?$  16       $3 \times 4 = ?$  12

Combien de fois 4 pour faire 24 ? 6  
 Combien de fois 4 pour faire 36 ? 9

Combien de fois 4 pour faire 16 ? 4  
 Combien de fois 4 pour faire 20 ? 5

Calculer mentalement des sommes :

$50 + 70 = ?$  120

Procédure à utiliser :

<p>50 + 70 = ?      Calcul 27 x</p>	<p>50 + 70 = ?      Calcul 27 x</p> <p>5d + 7d</p>
<p>Étape 1</p>	<p>Étape 2</p>
<p>50 + 70 = ?      Calcul 27 x</p> <p>5d + 7d = 12d</p>	<p>50 + 70 = 120      Calcul 27 x</p> <p>5d + 7d = 12d = 1c 2d</p>
<p>Étape 3</p>	<p>Étape 4</p>

$90 + 40 = ?$  130       $60 + 60 = ?$  120       $70 + 40 = ?$  110  
 $50 + 50 = ?$  100       $40 + 80 = ?$  120       $80 + 50 = ?$  130

-Problème du jour:

L'école a commandé 6 ballons à 4 euros.  
 Combien la directrice doit- elle payer ?

4 €	4 €	4 €	4 €	4 €	4 €

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$  Ou  $6 \times 4 = 24$   
 La directrice doit payer 24 euros.

B) FRANCAIS:

Dictée : écrire sans fautes les mots suivants sur l'ardoise (**préparer la dictée de mardi que les enfants feront dans le cahier du jour.**)

lundi - mardi - mercredi - jeudi - vendredi - samedi - dimanche- juin - juillet - aout

## 2) Mathématiques : Lire l'heure, lire les demi-heures

-Relire la leçon du plan de travail de la semaine du 2 au 5 juin 2020. Elle peut être collée dans le cahier violet.

-Avec l'horloge fabriquée : Demander à votre enfant d'afficher sur l'horloge l'horaire énoncé.

Il est 7h. Maxime se lève.

Il est 19h. Ryo prend son repas du soir.

Il est 10h. C'est l'heure de la récréation.

Il est 15h. C'est mercredi, je vais à la piscine.

Il est 17h. Mathilde joue dans le jardin.

Il est 14h. Les enfants sont en classe.

-Montrer 10 h 30 sur une horloge et demander « Quelle heure est-il ? »

Il est 10h et 30 minutes. On dit qu'il est 10h30 ou 10h et demie (car 30 minutes c'est la moitié de 60 minutes)

-Faire les exercices dans le fichier pages 122 et 123.

## 3) Grammaire

[Fais les exercices suivants dans le cahier du jour.](#)

Lundi 8 juin

### Grammaire

1 Copie les groupes nominaux suivants, écris N sous le nom, A sous l'article et Adj sous l'adjectif.

2. Précise le genre et le nombre (masculin/féminin - singulier/pluriel).

3. Récris les groupes nominaux en changeant le nombre (singulier/pluriel).

ex : le joli chapeau bleu

A Adj N Adj groupe masculin, singulier.

Les jolis chapeaux bleus

les personnalités officielles

- la citrouille lumineuse

- l'école

- la rentrée -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

une galette

- un petit frère

- la banlieue parisienne

- les copains

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Tu peux t'aider de ton horloge.

Affiche l'heure indiquée par la personne qui travaille avec toi. Proposer des heures variées.

## 2 Lire l'heure

Je lis et je m'interroge

Le samedi, Gabin se lève à 9 heures. À 9 heures 15 minutes, il est dans la cuisine pour prendre son petit-déjeuner. À 9 heures et demie, il fait sa toilette. À 10 heures, il part à vélo. Son cours de tennis débute à 10 heures 30 minutes et dure une heure. À 12 heures, il déjeune.



Doc. 1 Le samedi matin de Gabin

1 Lis le texte du **doc. 1** et remets les images dans l'ordre chronologique.



Doc. 2

Des horloges

2 Observe attentivement le **doc. 2** et trouve l'heure correspondant à chaque image.

3 Où placerais-tu les aiguilles pour indiquer l'heure du déjeuner ? Trouve une autre façon pour dire qu'il est 12 heures.

La petite aiguille indique l'heure et la grande aiguille les minutes.



Mardi 9 juin

## 1) Rituels : à faire sur l'ardoise.

MATHEMATIQUES : Table de multiplication par 2,3,4,5 et 10

- Calcul mental : dire les calculs **oralement** et écrire uniquement les réponses sur l'ardoise.

$$\begin{array}{ccccc} 8 \times 3 = ? & 24 & 10 \times 5 = ? & 50 & 8 \times 4 = ? & 32 & 5 \times 2 = ? & 10 & 1 \times 10 = ? & 10 \\ 3 \times 4 = ? & 12 & 2 \times 10 = ? & 20 & 5 \times 4 = ? & 20 & 6 \times 3 = ? & 18 & 9 \times 5 = ? & 45 \end{array}$$

Combien de fois 4 pour faire 36 ? 9  
Combien de fois 5 pour faire 36 ? 40

Combien de fois 3 pour faire 27 ? 9  
Combien de fois 2 pour faire 16 ? 8

Calculer mentalement des sommes :

$$50 + 70 = ? \quad 120$$






Réutiliser la procédure utilisée le lundi 9 juin 2020

$$\begin{array}{ccc} 20 + 80 = ? & 100 & 60 + 50 = ? & 110 & 50 + 90 = ? & 140 \\ 30 + 90 = ? & 120 & 80 + 50 = ? & 130 & 70 + 70 = ? & 140 \end{array}$$

- Problème du jour

4 enfants se partagent 32 images.

Combien d'images aura chaque enfant ?

	32 images au départ		
4 enfants			
			
			
8 images	8 images	8 images	8 images

$$8 + 8 + 8 + 8 = 32 \text{ ou } 4 \times 8 = 32 \quad \text{Chaque enfant aura 4 images.}$$

## 2) Orthographe

a. Dictée : écrire dans le cahier du jour

Mardi 9 juin

Dictée

Jeudi 11 juin. - Mardi 7 juillet. - Dimanche 16 aout

Le lundi et le mercredi la petite fille va à la piscine.  
Vendredi dernier nous avons dessiné un masque.  
Le samedi je jouais avec mes copains.

## b. Les homophones

Les homophones : des mots qui ont la même prononciation.

### 1. Observe les phrases suivantes et entoure les homophones :

L'ourse bleue a un pelage doux et soyeux. Elle part à la recherche de nourriture.

L'enfant a froid dans la nuit. Sa mère part à sa recherche.

(Tu as trouvé ? recherche a , à)

### 2. Leçon (à découper et coller dans le cahier violet) :

#### Les homophones : a/à

Le mot « a » s'écrit sans accent lorsqu'il s'agit du **verbe avoir** au présent à la troisième personne du singulier.

On peut le conjuguer à l'imparfait par exemple, on le remplace alors par « **avait** ».

L'ourse bleue **a** un pelage doux et soyeux.

L'ourse bleue **avait** un pelage doux et soyeux.

Le mot « à » prend un accent grave, c'est un mot invariable.

Je vais **à** l'école. Tu avais un pull **à** rayures.

### 3. Entraîne-toi : **Fais cet exercice dans le cahier du jour.** Découpe et colle dans le cahier du jour.

#### Orthographe

Il ..... du mal ..... comprendre cet exercice.

Alors il demande de l'aide ..... la maitresse.

Nelli ..... aimé la tarte ..... la crème de sa maman.

Alexia lui ..... demandé la recette.

Mon ami ..... trop de chance ..... ce jeu !

Je n'ai jamais réussi ..... gagner une partie !

.....-t-il changé les pneus de sa voiture ?

Il devra penser ..... le faire rapidement !

### 3) Lecture : Les incorruptibles « Le cerf-volant de Toshio »

- Possibilité de le feuilleter à partir du lien suivant : Le cerf-volant de Toshio :
- <https://fr.calameo.com/read/00600496263a29d086ba0?authid=yAZx2dq0LK4q>

## 4) Mathématiques :

Pose les calculs dans le cahier du jour (laisse deux carreaux entre chaque calcul) :









### Calculs posés

$789 + 56 + 123 =$	$189 + 189 =$	$87 - 56 =$
$203 + 314 + 425 =$	$950 - 145 =$	$765 - 378 =$

## 5) Questionner le monde : Mesurer des durées d'après « Questionner le Monde-CP/CE1 »

### 1 Mesurer des durées


J'observe et je m'interroge

 Anglais	 Lecture	 Écriture	 Récréation	$1 + 2 =$ Mathématiques	 Questionner le monde
					

**Doc. 1** L'emploi du temps d'une matinée de classe de CE1. Les élèves ont représenté en rouge la durée de chaque discipline avec des cercles.

- 1 Durant cette matinée, quelle discipline a duré le plus longtemps ?  
Quelle est celle qui a duré le moins longtemps ?
- 2 La récréation a duré un quart d'heure.  
Quelle est la durée de la séance de lecture ?
- 3 La séance de mathématiques a duré 1 heure.  
Quelle est la durée de la séance « Questionner le monde » ?

Un quart d'heure c'est 15 minutes,  
une demi-heure c'est 30 minutes,  
une heure c'est 60 minutes.



Observe l'emploi du temps et réponds aux questions :

1 : Quelle discipline a duré le plus longtemps ? .....  
Quelle est celle qui a duré le moins longtemps ? .....

2. La récréation a duré un quart d'heure.

Quelle est la durée d'une séance de lecture ? : .....

3. La séance de mathématiques a duré 1 heure.

Quelle est la durée de la séance « Questionner le monde » ? : .....

Jeudi 11 juin

### 1) Rituels : à faire sur la feuille et l'ardoise.

#### A) Mathématiques

- Calcul mental : Proposer la série de calculs soit en collant la fiche dans le cahier du jour soit en dictant les calculs (à faire en 2 x dans ce cas).

Consigne : Effectuer le plus grand nombre de calculs en 3 minutes. Si tous les calculs ne sont pas réalisés cela n'est pas un problème. Il s'agira d'améliorer son record vendredi.

#### Connaitre les tables de multiplication par 5.

Effectue le plus grand nombre de calculs en trois minutes.

$4 \times 5 = \dots$      $5 \times 5 = \dots$      $1 \times 5 = \dots$      $0 \times 5 = \dots$      $3 \times 5 = \dots$

$10 \times 5 = \dots$      $2 \times 5 = \dots$      $6 \times 5 = \dots$      $9 \times 5 = \dots$      $8 \times 5 = \dots$

---

$5 \times 5 = \dots$      $7 \times 5 = \dots$      $10 \times 5 = \dots$      $1 \times 5 = \dots$      $9 \times 5 = \dots$

$3 \times 5 = \dots$      $0 \times 5 = \dots$      $8 \times 5 = \dots$      $2 \times 5 = \dots$      $6 \times 5 = \dots$

---

$\dots \times 5 = 25$      $\dots \times 5 = 10$      $\dots \times 5 = 30$      $\dots \times 5 = 20$      $\dots \times 5 = 35$

$\dots \times 5 = 0$      $\dots \times 5 = 40$      $\dots \times 5 = 15$      $\dots \times 5 = 5$      $\dots \times 5 = 45$

---

$30 = \dots \times 5$      $20 = \dots \times 5$      $35 = \dots \times 5$      $25 = \dots \times 5$      $45 = \dots \times 5$

$50 = \dots \times 5$      $15 = \dots \times 5$      $10 = \dots \times 5$      $5 = \dots \times 5$      $40 = \dots \times 5$

#### Problème du jour

Le jardinier a planté 6 rangées de 5 salades.

Les limaces ont mangé 20 salades.

Combien reste-t-il de salades ?



					
5 salades	5 salades	5 salades	5 salades	5 salades	5 salades
Rangée 1	Rangée 2	Rangée 3	Rangée 4	Rangée 5	Rangée 6

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$  Ou  $6 \times 5 = 30$   
Le jardinier a planté 30 salades.

Les limaces ont mangé 20 salades.  
Il reste 10 salades.

$$30 - 20 = 10$$

## B) Français

a. Dictée : Ecrire sans faute les mots suivants  
une équipe, le signal, attention, un rebond

## 2) Conjugaison

Jeudi 11 juin

### Conjugaison

Transpose la phrase suivante à l'imparfait avec « elle » puis « vous » puis « ils » :  
*On mange la galette et on trouve la fève.*

Elle \_\_\_\_\_

Vous \_\_\_\_\_

Ils \_\_\_\_\_

## 3) Lecture

\* **Les Incorruptibles** « Un bout de mer »

Possibilité de le feuilleter à partir du lien suivant :

<https://fr.calameo.com/read/006004962a39eff8bb705?authid=i6JEamixenWY>

\* **Guillaume petit chevalier** - Le tournoi de Tristelande

Découverte du livre : Observe bien la couverture du livre et complète le questionnaire.  
*Prends une photo et renvoie tes réponses à la maitresse.*

## 4) Mathématiques : mesurer des durées

Fais les exercices dans le fichier pages 124 et 125

## 5) Allemand :

Allemand : Wasch deine Hände mit Hannes der Waschbär

- Écouter la chanson. <http://www.viewpure.com/yG1qao6DWhg?start=0&end=0>

**Regarder les actions sur la fiche images ; s'entraîner à faire les gestes.**

**Répéter les mots correspondants :**

Die Seife  
waschen

Das Wasser  
einschäumen

Die Hände  
abspülen

Die Finger  
trocknen

Vendredi 12 juin

## 1) Rituels : à faire sur la feuille et sur l'ardoise.

### A) MATHEMATIQUES

- Calcul mental :

Consigne : Reprendre la feuille de jeudi. Effectuer le plus grand nombre de calculs en 3 minutes et essayer d'améliorer son record.

### **Connaitre les tables de multiplication par 5.**

Effectue le plus grand nombre de calculs en trois minutes.

$4 \times 5 = \dots$      $5 \times 5 = \dots$      $1 \times 5 = \dots$      $0 \times 5 = \dots$      $3 \times 5 = \dots$

$10 \times 5 = \dots$      $2 \times 5 = \dots$      $6 \times 5 = \dots$      $9 \times 5 = \dots$      $8 \times 5 = \dots$

$5 \times 5 = \dots$      $7 \times 5 = \dots$      $10 \times 5 = \dots$      $1 \times 5 = \dots$      $9 \times 5 = \dots$

$3 \times 5 = \dots$      $0 \times 5 = \dots$      $8 \times 5 = \dots$      $2 \times 5 = \dots$      $6 \times 5 = \dots$

$\dots \times 5 = 25$      $\dots \times 5 = 10$      $\dots \times 5 = 30$      $\dots \times 5 = 20$      $\dots \times 5 = 35$






$\dots \times 5 = 0$      $\dots \times 5 = 40$      $\dots \times 5 = 15$      $\dots \times 5 = 5$      $\dots \times 5 = 45$

$30 = \dots \times 5$      $20 = \dots \times 5$      $35 = \dots \times 5$      $25 = \dots \times 5$      $45 = \dots \times 5$

$50 = \dots \times 5$      $15 = \dots \times 5$      $10 = \dots \times 5$      $5 = \dots \times 5$      $40 = \dots \times 5$

### Problème du jour

La maitresse a acheté 2 paquets de 5 stylos rouges et 3 paquets de 5 stylos bleus.  
Combien de stylos la maitresse a-t-elle en tout ?

				
1 paquet de 5 stylos rouges	1 paquet de 5 stylos rouges	1 paquet de 5 stylos bleus	1 paquet de 5 stylos bleus	1 paquet de 5 stylos bleus
5 + 5 Ou 2 x 5 = 10		5 + 5 + 5 Ou 3 x 5 = 15		

La maitresse a 10 stylos rouges et 15 stylos bleus.

$$10 + 15 = 25$$

La maitresse a 25 stylos en tout.

## B) Français

Dictée : écrire sans faute les mots suivants : compter, gagner, marquer, moins, plus

### 2) Lecture :

#### \* Les Incorruptibles :

Aujourd'hui, tu dois choisir ton livre préféré parmi les 5 de la sélection des « Incorruptibles ».

Tu peux soit :

- retourner le bulletin de vote complété en entourant ton choix
- soit renvoyer le nom de ton livre préféré par mail.

#### \* Guillaume petit chevalier - Le tournoi de Tristelande

Lis de la page 5 à la page 7 et complète le questionnaire.

*Prends une photo et renvoie tes réponses à la maitresse.*

### 3) Vocabulaire : ranger des mots dans l'ordre alphabétique, exercice à faire dans le cahier du jour

Vendredi 12 juin

#### Vocabulaire

Range ces séries de mots dans l'ordre alphabétique.

- dragon, loup, méchant, gentil, ourse
- histoire, palmier, pantoufle, horizon, lanterne
- princesse, chevalier, géant, soleil, héros

## 4) Mathématiques :

Maths CE1 Juin 2

Les nombres jusqu'à 1000



### 1. Complète le tableau

358	359	360	361	362
	459			
			561	
658				
		760		
				862

### 2. Écris le nombre qui convient :

$6d + 3u = \dots\dots \quad 7d + 9u = \dots\dots$

$5c + 3u = \dots\dots \quad 8c + 2c = \dots\dots$

$3c + 5d = \dots\dots \quad 2c + 4u = \dots\dots$

$7d + 4d = \dots\dots \quad 3c + 5d = \dots\dots$

### 3. Écris le double de :

$130 \rightarrow \dots\dots \quad 320 \rightarrow \dots\dots$

$240 \rightarrow \dots\dots \quad 410 \rightarrow \dots\dots$

$250 \rightarrow \dots\dots \quad 400 \rightarrow \dots\dots$

$350 \rightarrow \dots\dots \quad 150 \rightarrow \dots\dots$

### 4. Écris la multiplication qui va avec chaque résultat

(il peut y avoir plusieurs réponses) :

$20 = \dots\dots \times \dots\dots \quad 16 = \dots\dots \times \dots\dots$

$4 = \dots\dots \times \dots\dots \quad 12 = \dots\dots \times \dots\dots$

$8 = \dots\dots \times \dots\dots \quad 10 = \dots\dots \times \dots\dots$

## 5) Arts plastiques

### Défi de la semaine : Mon arbre imaginaire

Lis le texte avant de réaliser ton défi



### Carte d'identité

Œuvre : L'Arbre bleu

Artiste : Pierre Alechinsky Année : 2000

Technique : Peinture murale Époque : Contemporaine Mouvement : Expressionnisme Lieu : Rue Descartes (Paris)

L'artiste Pierre Alechinsky, dans le cadre du projet des « Murs peints de l'an 2000 », a peint un immense Arbre bleu sur la façade d'un immeuble à Paris.

L'immense Arbre bleu est entouré, sur quatre côtés, d'une série de vignettes destinées à compléter le sens du tableau.

Pour réaliser ton défi :

- choisis une idée pour faire « **Ton arbre à ...** ». Si tu ne sais pas trop quoi choisir, quelques propositions : arbre à : chats, maisons, bonbons, papillons, parapluies...
- dessine ton arbre : pense à une forme d'arbre et dessine-le
- dessine plusieurs fois ce que tu as choisi. Tu peux aussi coller des images.
- réalise un cadre tout autour de mon arbre. Pour m'aider, je me souviens de l'œuvre que j'ai découverte lundi.
- donne un nom à ton arbre

N'hésitez pas à envoyer vos créations, elles seront mises en ligne sur le site en fin de semaine.