

Mardi 2 juin

1) **RITUELS** : à faire sur l'ardoise.

A) **MATHEMATIQUES** :

-Calcul mental (Écris uniquement les réponses sur l'ardoise)

$$\begin{array}{ccccc} 445 + 10 = & 445 + 100 = & 389 + 100 = & 675 + 100 = & 729 + 10 = \\ 728 - 10 = & 897 - 100 = & 459 - 100 = & 325 - 100 = & 829 - 10 = \end{array}$$

$$445 + 10 = 455 \quad 445 + 100 = 545 \quad 389 + 100 = 489 \quad 675 + 100 = 775 \quad 729 + 10 = 739$$

$$728 - 10 = 718 \quad 897 - 100 = 797 \quad 459 - 100 = 359 \quad 325 - 100 = 225 \quad 829 - 10 = 819$$

- **Problème du jour**

J'ai 12 images. Je veux les ranger dans des enveloppes. Dans chaque enveloppe il doit y avoir 4 images.

Combien d'enveloppes dois-je préparer ?

Enveloppe 1				Enveloppe 2				Enveloppe 3			
4 images				4 images				4 images			

$$4 + 4 + 4 = 12 \text{ ou } 3 \times 4 = 12 \quad \text{Je dois préparer 3 enveloppes.}$$

B) **FRANÇAIS**

**Dictée** : écris sans faute les mots et la phrase :

premier / au-dessus / au-dessous / dernier

Autrefois, nous mangions de la galette avec les copains.

2) **Lecture** :

Découverte du nouveau texte :

**Ma vie à Paris au fil des mois**

*Moi, je suis Léa et j'ai sept ans, mon petit frère Noé en a quatre. Avec mes parents nous vivons à Paris près de la place de la République. J'ai des grands-parents en Bretagne et d'autres en banlieue parisienne.*

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons une galette dans laquelle est cachée une fève de faïence<sup>1</sup> ou de porcelaine<sup>2</sup>. (...)

Au milieu du mois de février, pour la mi-carême, toute l'école fête le carnaval. (...) Les élèves sont déguisés. Ils ont de beaux masques.

Le matin de Pâques, tous les enfants cherchent des gourmandises dans des cachettes. (...)

Le 1<sup>er</sup> avril, tout le monde dit des blagues et fait des farces.

Le dernier samedi de juin, à la kermesse<sup>3</sup> de l'école, on expose tous les travaux des élèves. (...)

Pour le 14 juillet, la fanfare<sup>4</sup> défile dès le matin et les personnalités<sup>5</sup> officielles déposent des fleurs sur les monuments aux morts. (...)

Le jour de la rentrée, nous prenons notre cartable et nous retrouvons nos copains avec joie. (...)

*D'après Claire Nauda, Ma vie à Paris au fil des mois - Éditions Syros*

<sup>1</sup> faïence : terre cuite recouverte de vernis.

<sup>2</sup> porcelaine : matière blanche, fine et fragile qui sert à faire de la vaisselle, des vases...

<sup>3</sup> kermesse : fête en plein air comportant des jeux et des stands.

<sup>4</sup> fanfare : orchestre composé de cuivres et de tambours.

<sup>5</sup> personne qui a une haute fonction. Le maire de la commune par exemple.

Définitions Larousse Junior.

Poser **oralement** les questions suivantes :

Qui raconte ? **C'est Léa qui raconte.**

Où se passe ce qui est raconté ? **Cela se passe en France, à Paris. Paris est la capitale de la France.**

Que font les enfants le 1<sup>er</sup> avril ? **Les enfants disent des blagues et ils font des farces.**

Quand a lieu la kermesse de l'école ? **Elle a lieu le dernier samedi du mois de juin.**

Quel mois a lieu la rentrée ? **La rentrée a lieu au mois de septembre. Ce n'est pas écrit dans l'histoire.**

L'histoire est-elle racontée au passé, au présent ou au futur ? **L'histoire est racontée au présent.**

Demander à votre enfant de situer les dates indiquées sur un calendrier.

### 3) **GRAMMAIRE** :

Fais les exercices suivants dans le cahier du jour.

Mardi 2 juin

#### Grammaire

1. Copie la 4<sup>e</sup> phrase du texte « Ma vie à Paris au fil des mois ».
2. Transforme la phrase suivante en phrase négative :

Le jour de la rentrée, nous retrouvons nos copains avec joie.

3. Trouve et copie les noms propres que tu vois dans la partie bleue du texte « Ma vie à Paris au fil des mois ».

### 4) **MATHEMATIQUES** :

Pose les calculs dans le cahier du jour (laisse deux carreaux entre chaque calcul) :

#### Calculs posés

$450 + 450 =$	$167 + 278 =$	$636 + 36 + 63 =$
$548 - 235 =$	$626 - 199 =$	$421 - 35 =$

## 5) QUESTIONNER LE MONDE : lire l'heure

a. Lis la leçon.

Mes...

### Lire l'heure

sur cette horloge, on peut voir 3 aiguilles :

- La petite : elle indique les heures.
- La grande : elle indique les minutes.
- La fine (la trotteuse) : elle indique les secondes.



Il faut 60 minutes pour faire une heure. Quand la grande aiguille fait un tour de cadran, la petite aiguille avance d'une heure.

Les nombres écrits sur le cadran indiquent les heures.  
Pour donner l'heure de l'après-midi, j'ajoute 12.

+ 12	
Le matin, je dis :	L'après-midi, je dis :
1 h	13 h
2 h	14 h
...	...
11 h	23 h
Midi (12 h)	Minuit ( <del>24</del> h → 00 h)



Matin : 2 h 00 min.  
Après-midi : 14 h 00 min.

1 jour = 24 heures  
1 heure = 60 minutes  
1 minute = 60 secondes



<http://l'anneeazur.education.fr/>

b. Construis ta montre à partir des éléments du fichier et avec l'attache parisienne.

Pour commencer demander à votre enfant de représenter des heures pleines du matin ET de l'après-midi.

Exemples : Montre-moi 8h 11h 16h 19h .....

Jeudi 4 juin

### 1) RITUELS : à faire sur l'ardoise.

#### A) MATHEMATIQUES :

- Calcul mental : Proposer la série de calculs soit en collant la fiche dans le cahier du jour soit en dictant les calculs (à faire en 2 x dans ce cas).

Consigne : Effectuer le plus grand nombre de calculs en 3 minutes. Si tous les calculs ne sont pas réalisés cela n'est pas un problème. Il s'agit d'améliorer son record.

### Connaître les tables de multiplication par 3.

Effectue le plus grand nombre de calculs en trois minutes.

$4 \times 3 = \dots \quad 5 \times 3 = \dots \quad 1 \times 3 = \dots \quad 0 \times 3 = \dots \quad 3 \times 3 = \dots$

$10 \times 3 = \dots \quad 2 \times 3 = \dots \quad 6 \times 3 = \dots \quad 9 \times 3 = \dots \quad 8 \times 3 = \dots$

$5 \times 3 = \dots \quad 7 \times 3 = \dots \quad 10 \times 3 = \dots \quad 1 \times 3 = \dots \quad 9 \times 3 = \dots$

$3 \times 3 = \dots \quad 0 \times 3 = \dots \quad 8 \times 3 = \dots \quad 2 \times 3 = \dots \quad 6 \times 3 = \dots$

$\dots \times 3 = 15 \quad \dots \times 3 = 6 \quad \dots \times 3 = 18 \quad \dots \times 3 = 12 \quad \dots \times 3 = 21$

$\dots \times 3 = 30 \quad \dots \times 3 = 24 \quad \dots \times 3 = 9 \quad \dots \times 3 = 3 \quad \dots \times 3 = 27$

$18 = \dots \times 3 \quad 12 = \dots \times 3 \quad 21 = \dots \times 3 \quad 15 = \dots \times 3 \quad 27 = \dots \times 3$

$30 = \dots \times 3 \quad 9 = \dots \times 3 \quad 6 = \dots \times 3 \quad 12 = \dots \times 3 \quad 24 = \dots \times 3$

- Problème du jour

La maitresse a rangé 8 piles de 4 livres dans la bibliothèque de l'école.

Combien a-t-elle rangé de livres ?

							
4 livres	4 livres	4 livres					

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 32 \text{ Ou } 8 \times 4 = 32$

La maitresse a rangé 32 livres.

### B) FRANCAIS

Dictée : écris sans faute

lundi, mardi, mercredi, juin, juillet

### 2) CONJUGAISON : L'imparfait

a) Conjugue le verbe « tricoter » à l'imparfait sur l'ardoise, entoure les terminaisons.

b) Copie dans le cahier du jour.

Jeudi 4 juin

Conjugaison

Transforme les verbes suivants à l'imparfait. (aide-toi de ton cahier)

Je grimpe dans la montagne.

Tu te promènes sur les sentiers.

Il ramasse des fleurs.

Elle chante.

Nous escaladons les montagnes.

Vous marchez vite.

Ils guident les derniers.

Les enfants sont contents.

3) **MATHEMATIQUES** : Résoudre des problèmes de partage

Fichier page 107, exercices 3 et 4 (Pour résoudre le problème, fais un dessin dans « je cherche » puis un calcul qui va avec le dessin) Reproduis les deux figures.

4) **LECTURE** : Les incorruptibles

-Relis l'histoire « Comment être aimé quand on est un grand méchant loup ? » (dans le classeur)

Possibilité de le feuilleter à partir du lien suivant : Comment être aimé quand on est un grand méchant loup ? : <https://fr.calameo.com/read/00600496249fe9572eb1e?authid=V2SEKyA28vVi>

-Mots codés : Règle du jeu

Utilise le code pour découvrir le nom des personnages de la sélection.

	O		P
	C		S
	I		E
	G		M
	N		U
	R		A
	D		T
	L		

## 5) ALLEMAND :

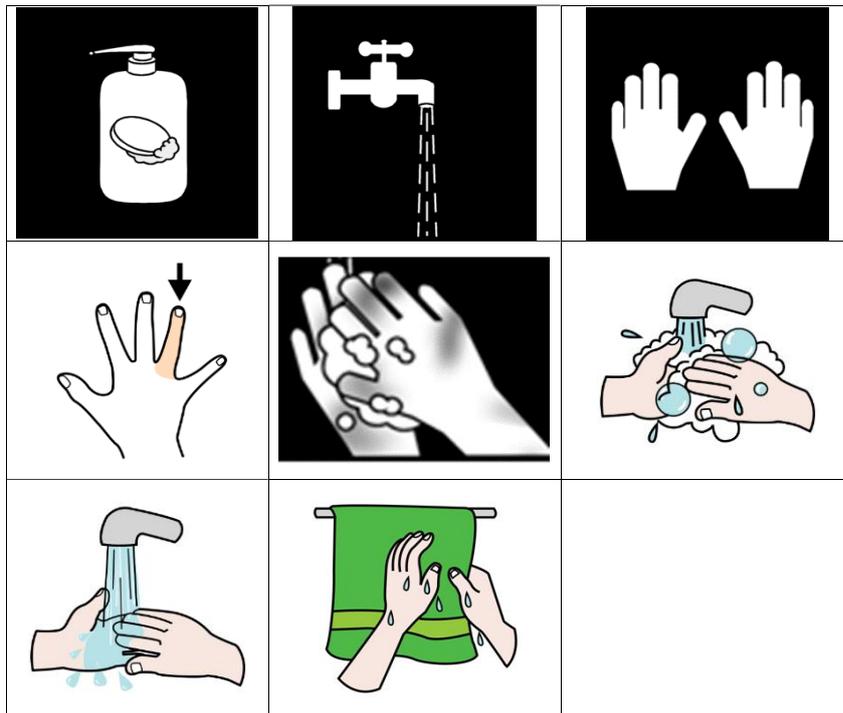
Allemand : Wasch deine Hände mit Hannes der Waschbär

Un peu d'allemand : à faire écouter et répéter par votre enfant - Ne pas le faire lire.

- Écouter la chanson. <http://www.viewpure.com/yG1qao6DWhg?start=0&end=0>

**Regarder les actions sur la fiche images ; s'entraîner à faire les gestes** (dire le mot associé si votre enfant le connaît déjà). Possibilité de découper les images.

images allemand: Wasch deine Hände mit Hannes der Waschbär



Seife, Wasser, Hände, Finger, reiben, einschäumen, abspülen, trocknen  
(savon, eau, mains, doigt, frotter, savonner, rincer, sécher)

Vendredi 29 mai

### 1) RITUELS : à faire sur l'ardoise.

#### A) MATHEMATIQUES :

- Calcul mental :

Consigne : Reprendre la feuille de jeudi. Effectuer le plus grand nombre de calculs en 3 minutes et essayer d'améliorer son record.

- Problème du jour

L'école a commandé 8 ballons à 4 euros.

Combien la directrice doit-elle payer ?

							
4 €	4 €	4 €	4 €	4 €	4 €	4 €	4 €

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 32$  Ou  $8 \times 4 = 32$   
La directrice doit payer 32 euros.

## B) FRANCAIS

Dictée : écris sans faute les mots suivants.

jeudi, vendredi, samedi, dimanche, aout

## 2) GRAMMAIRE :

Copie dans le cahier du jour.

Vendredi 5 juin

### Grammaire

1. Copie les phrases.
2. Souligne le verbe - Indique son infinitif (à la fin de la phrase, entre parenthèses, écris le nom du verbe. Exemple : La maîtresse corrige les cahiers. (corriger)
3. Entoure le sujet en vert.

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons la galette des rois.

Au milieu du mois de février, toute l'école célèbre le carnaval.

Le 1er avril, tout le monde raconte des blagues.

Le dernier samedi de juin, on expose tous les travaux des élèves.

Pour le 14 juillet, la fanfare défile dès le matin.

## 3) MATHEMATIQUES : à découper et coller dans le cahier rouge.



Les nombres jusqu'à 1000

1) Complète le tableau : écris les nombres qui viennent avant ou après sur chaque ligne.

558	559	560	561	562
		479		
		200		
	119			
			889	
569				

2) Retrouve les nombres.

- $300 + 70 + 5 =$  \_\_\_\_\_       $900 + 51 =$  \_\_\_\_\_  
 $(9 \times 100) + (7 \times 10) =$  \_\_\_\_\_       $7 \times 100 =$  \_\_\_\_\_  
 huit-cent-vingt-quatre = \_\_\_\_\_      cinq-cent-soixante-et-onze = \_\_\_\_\_  
 8 dizaines = \_\_\_\_\_      34 dizaines 2 unités = \_\_\_\_\_

3) Écris chaque nombre comme l'exemple

458 = 4c 5d 8u = 45d 8u = 4c 58u = 458u

624      359      710

4) Entoure les nombres que l'on peut intercaler entre 950 et 980.

960      981      978      962      941  
 983      979      949      953

3) **LECTURE : Les incorruptibles**

- Relis l'histoire « Il n'y a pas de dragon dans cette histoire ».
- Mots placés : Règle du jeu

Replacer les mots de la liste au bon endroit dans la grille pour découvrir le mot qui se cache dans la colonne colorée.

ARABESQUE  
SOLEIL  
GENTIL  
FOURRURE  
DRAGON  
PALMIER  
LANTERNE  
HORIZON

HEUREUX  
PAPIER  
DOULOUREUX  
MÉCHANT  
HISTOIRE  
SOYEUX  
GOUTTE  
PANTOUFLE

Mot à découvrir : .....

Mot à découvrir : .....

#### 4) ARTS PLASTIQUES

**Défi de la semaine** : Création carrée.

N'hésitez pas à envoyer vos créations, elles seront mises en ligne sur le site en fin de semaine.

#### Devoirs pour mercredi et le week-end :

Textes des « incorruptibles » à revoir en vue du vote qui aura lieu le 12 juin 2020.  
( Les textes sont dans le classeur...)

- L'ourse bleue
- Toshiro et le cerf-volant
- Un bout de mer